

高雄市 96 年度推動國民中學鄉土教育計畫

【高雄市鄉土教育資源中心：鹽埕國中】

壹、依據

一、教育部補助直轄市縣（市）推動國中小鄉土教育要點。

貳、推動重點

一、編印國中推動深化本土教育教學成果彙編：

1. 分享推動本土教育教學成果，作為各校教學參考及下年度改進依據。
2. 含手冊印刷及光碟製作並上傳網站

二、維護鄉土教育資源中心網站：

1. 多方蒐集各校鄉土教育之成果置放於教學網站。
2. 建立 11 區環境實察手冊網頁。
3. 建立鄉土教育人力資源資料庫。
4. 公告相關活動訊息。

參、96 年度鄉土教育推動計畫總表

序號	計畫名稱	實施時程	經費
1	國中推動深化本土教育教學成果彙編	96 年度	25,000
2	維護鄉土教育資源中心網站	96 年度	30,000
3	「鄉土文化資源教室」設置	96 年度	100,000
		合計	155,000

肆、人員配置與工作分配

職稱	姓名	工作項目
校長	廖茂村	綜理鄉土教育各項工作。
教務主任	陳香	統籌分配中心團隊各項工作。
研發組長	黃耀德	充實及整理高雄市國民中學鄉土教育資源中心網站內容。
教學組長	林伶娟	辦理各項鄉土教育活動。
註冊組長	郭佩玉	辦理各項鄉土教育活動。
資訊執秘	王淑慧	充實及整理高雄市國民中學鄉土教育資源中心網站內容。
教師	謝寶玉	協助收集及數位化各校鄉土教育資源。
教師	吳承翰	協助收集及數位化各校鄉土教育資源。
教師	李家宏	協助收集及數位化各校鄉土教育資源。
教師	鍾宜娟	協助收集及數位化各校鄉土教育資源。

96 年度「鄉土文化資源教室」設置計畫

一、依據：

(一) 高雄市 96 年度深化本土教育實施計畫。

二、目的：

(一) 增進校內師生對鄉土文化之認識與欣賞。

(二) 保存鄉土文化資源，方便師生查詢各類鄉土教學資料。

(三) 促進學生對鄉土之認同與傳承優良傳統本土文化。

三、承辦單位：鹽埕國中教務處。

四、實施方式：

(一) 蒐集鄉土文物資料，包括現有成果呈現於資源教室。

(二) 提供部份資源供教學展示使用。

(三) 配合校內活動開放參觀，並請專人解說。

(四) 諮詢有專長之教師及專家，定期購入及更新鄉土文物資料。

五、經費：如經費預算表，請 鈞局全額補助。

六、預期成效：

(一) 保存本土文物，培養學生愛鄉之情操。

(二) 促進學生對鄉土之認識及傳承優良之傳統文化。

(三) 透過資源交流平台，使各校相互觀摩學習，並加強認識各地區鄉土特色。

(四) 各校設立鄉土文化資源教室，推廣本土教育。

七、本計畫奉 鈞局核可後實施。

96 年度「維護鄉土教育資源中心網站」實施計畫

一、依據：

- (一) 高雄市國民中學 95 年度推動鄉土教育計畫賡續辦理。
- (二) 高雄市 96 年度深化本土教育實施計畫。
- (三) 國民中小學九年一貫課程正式綱要。

二、目的：

- (一) 增進師生認識、欣賞及保存本土文化，培養愛家、愛鄉之情操。
- (二) 促進學生對鄉土之認同與傳承優良傳統本土文化。
- (三) 透過網站之維護，建立訊息與資源交流平台，以收各校相互觀摩及學習之效。

三、承辦單位：鹽埕國中教務處。

四、實施方式：

- (一) 充實及整理高雄市國民中學鄉土教育資源中心網站內容。
- (二) 蒐集各校鄉土教育現有之成果置放於教學網站。
- (三) 連結各校與各縣市鄉土資源網站。
- (四) 公告高雄市鄉土教育相關活動訊息。
- (五) 建立鄉土教育人力資源資料庫，借重學有專長之教師及專家長才，協助推展本土教育。
- (六) 建立 11 區地理環境實察手冊網頁。

五、經費：如經費預算表（附件），請 鈞局全額補助。

六、預期成效：

- (一) 保存本土文化，培養學生愛家、愛鄉之情操。
- (二) 促進學生對鄉土之認同和傳承優良的傳統文化。
- (三) 透過網站維護，提供資源交流平台，使各校相互觀摩學習，提升本土教育實施成效。
- (四) 彙整高雄市國民中學各校鄉土教育現有成果，建立資源共享機制。
- (五) 即時發佈鄉土教育活動訊息，推廣鄉土教育實施成效。

七、本計畫奉 鈞局核可後實施。

◆高雄市立鹽埕國中鄉土教育資源中心

一、活動名稱：愛河水天使導覽員培訓活動

二、活動日期：96.09.01~96.12.26

三、活動時數：10 小時

四、參加對象：一、二年級學生 30 人

五、活動地點：電腦教室、愛河沿岸、教室

六、活動內容：

- (一)聘請專業人士導覽愛河之歷史及人文動態。
- (二)進行愛河學習單寫作及有獎徵答活動。
- (三)學生上台進行愛河導覽演練，各項評分表如附件。
- (四)課程表：

時間	活動內容	備註
09/12	專業教師講解愛河周遭景點及人文歷史演進。	教室、愛河旁
09/26	學生收集各項愛河景點及導覽資料。	網路資源，書籍
10/24	專業教師說明導覽注意事項及整理歸納所收集資料。	
11/07	學生分組，各組上台進行簡略導覽訓練。	
11/21	學生寫學習單資料，並將學習單融入導覽內容中。	

七、經費及來源：自籌

八、問題與因應：

- (一)解說導覽生動有趣，惟導覽內容的呈現須視學生收集資料而定，書面導覽資料較缺乏，本次活動後將整理導覽內容，作為日後活動參考。
- (二)學生上台經驗少，學習單融入需要更多教師協助，以達到學生樹立個人導覽風格及發揮創造力。

九、成效與心得：

- (一)戶外教學的活動型態，頗受家長們肯定與讚許，也可使家長與學童對海洋都市有更進一步的了解。
- (二)透過導覽解說，參與活動的學生對於愛河的動態及歷史淵源有初步的認識，更體會到身為海洋都市一員的驕傲與珍惜感恩之情懷。
- (三)結合社區資源，運用愛河周邊，充分發揮本校鄰近愛河的優勢。
- (四)學生從此課程中激發出如何親近愛河及對景物的描述與激賞。

(五)課程規劃預期成效：

親近護城愛河	
愛河路跑	訓練學生基本體能，增加學生親近愛河的機會。
鐵人三項	結合社區資源，運用愛河周邊，充分發揮本校鄰近愛河的優勢。
「親近愛河的激盪」課程	學生從課程中激發出如何親近愛河及對景物的描述與激賞。
給愛河的一封信	
日僑學校交流	藉由與日僑學校學生相互交流參訪，體驗自我角色轉換對待的感受，了解外地學生對愛河的觀感，設計創造性活動
「瓶中信」創意課程	與愛河的書信往來，從日常生活中培養學生對生活週遭環境的關懷互動並誘發創意。
「海洋首都」生活	
愛河水質行動研究	調查愛河水質變化、誘發孩子對環境產生疑問和好奇，讓創意開展。
鄉土資源中心資料彙編	以網路建構的知識平台來打破學習時空的限制，形塑友善的學習環境。
「景點改造」主題課程	以景點改造之主題課程出發，整合以上行動，造就創意思維的無限延伸。