

# 高雄市 96 年度推動國民小學鄉土教育計畫

## 【高雄市鄉土教育資源中心：莒光國小】

### 壹、依據

- 一、依據教育部中華民國 95 年 11 月 1 日臺國字(二)第 0940182204C 號令修正「教育部補助直轄市縣(市)推動國民中小學鄉土教育要點。
- 二、教育部 89 年發布國民中小學九年一貫課程暫行綱要。
- 三、教育部 92 年發布國民中小學九年一貫課程綱要。
- 四、高雄市國小鄉土資源中心 96 年度推動鄉土教育工作實施計劃辦理。

### 貳、推動重點

- 一、營造鄉土教學的學習情境，以高雄市地理、歷史、自然環境、人文藝術與產業發展為核心，建構鄉土學習網絡。
- 二、整合高雄市國民小學現有鄉土教學素材，做計畫性的分類與整理，以便教師教學運用。
- 三、結合教學資訊科技，發展鄉土教育實施之相關資源，激發教師教學創意，提升鄉土教育教學效能。
- 四、配合國中小九年一貫課程能力指標，研發鄉土教育融入各學習領域之教學活動設計。
- 五、透過鄉土教學活動，結合社區總體營造，培養社區人士與學生愛鄉、愛土的情懷。
- 六、鼓勵教師進行鄉土議題之探究，以保存、傳遞及創新鄉土文化。
- 七、持續建置與維護鄉土教學網站，蒐集融入式及線上互動式教材，協助教師教學。
- 八、開放鄉土資源中心之鄉土文物館，提供全市學校師生實施校外鄉土參訪教學。
- 九、辦理高雄市國小教師、學童鄉土知能研習活動，提升教師、學童鄉土知能。
- 十、增購充實鄉土資源中心軟硬體設備，以強化鄉土教育服務效能。

### 參、實施策略

- 一、創新中心之經常性活動：
  - (一) 開放鄉土資源中心網站、書籍及影音光碟借用，協助教師教學。
  - (二) 開放鄉土活動教室及鄉土文物館，提供各校申請校外教學。
  - (三) 成立鄉土資源中心工作小組，提供教師諮詢服務。
- 二、編修與研發本市鄉土教材、鄉土護照及學區地圖：
  - (一) 鼓勵各校編修鄉土護照及學區地圖，並研發融入式教學設計。

- (二) 編修本市現有鄉土教材，提升融入學習領域教學效果。
- (三) 創新本市鄉土文化、景觀，擴大鄉土教學視野。
- (四) 研發「尋根總動員再發現」-愛鄉小尖兵數位教材，透過網路教學功能，落實鄉土教育。

三、辦理鄉土資源中心推廣研習：

- (一) 國小教師鄉土教學培訓研習活動。
- (二) 鄉土教育走入校園推廣活動。
- (三) 國小學童鄉土教學導覽培訓研習活動。
- (四) 鄉土教育親子活動。

四、製作發行鄉土教學媒體及建置網頁：

- (一) 彙編 96 年鄉土教育成果（包含光碟）。
- (二) 推廣應用鄉土教學媒體及相關網頁。

五、有系統蒐集鄉土教學資源，建立運用機制：

- (一) 購置鄉土教育相關書籍、光碟等。
- (二) 維護與購置鄉土文館典藏。
- (三) 推廣運用鄉土教學媒體與文物館資源。

#### 肆、經費編列

工作項目	實施要點	經費預算
一、創新中心之經常性活動	1. 訂定年度工作計畫。 2. 開放鄉土資源中心網站、書籍及影音光碟借用，協助教師教學。 3. 成立鄉土資源中心工作小組，提供教師諮詢服務。 4. 開放鄉土文物館，提供各校申請校外教學。	0
二、編修與研發本市鄉土教材、辦理學童鄉土學習認證	1. 編修本市現有鄉土教材，提升融入學習領域教學效果。 2. 研發「尋根總動員再發現」-愛鄉小尖兵數位教材，透過網路教學功能，落實鄉土教育。 3. 推動國小學童文教及休閒景點鄉土學習認證。	46.54 萬元
三、辦理鄉土資源中心推廣研習	1. 國小教師鄉土教學導覽培訓研習活動。 2. 鄉土教育走入校園推廣活動。 3. 國小學童鄉土教學參訪研習活動。 4. 國小教師鄉土教學傳統獅頭製作。	35.25 萬元

四、製作發行鄉土教學媒體及建置網頁	1.彙編 96 年鄉土教育成果（含光碟）。 2.製作鄉土教學光碟及 DVD 等教學輔助媒體。 3.推廣應用鄉土教學媒體及相關網頁。	10.00 萬元
五、有系統蒐集鄉土教學資源，建立運用機制	1.購置鄉土教育相關書籍、光碟等。 2.維護與購置鄉土文物館典藏。 3.推廣運用鄉土教學媒體與文物館資源。	2.50 萬元

### 伍、實施進度

工作項目	實施要點	實施進度
一、創新中心之經常性活動	1.訂定年度工作計畫。 2.開放鄉土資源中心網站、書籍及影音光碟借用，協助教師教學。 3.開放鄉土資源中心，提供教師諮詢服務。 4.開放鄉土文物館，提供各校申請校外教學。	96/01 96/01-96/12 96/01-96/12 96/01-96/12
二、編修與研發本市鄉土教材、辦理學童鄉土學習認證	1.編修本市現有鄉土教材，提升融入學習領域教學效果。 2.研發「尋根總動員再發現」-愛鄉小尖兵數位教材。 3.推動國小學童文教及休閒景點鄉土學習認證。	96/01-96/12 96/01-96/12 96/01-96/12
三、辦理鄉土資源中心推廣研習	1.國小教師鄉土教學導覽培訓研習活動。 2.鄉土教育走入校園推廣活動。 3.國小學童鄉土教學參訪研習活動。 4.國小教師鄉土教學傳統獅頭製作。	96/03-96/05 96/01-96/12 96/03 96/07
四、製作發行鄉土教學媒體及建置網頁	1.蒐集鄉土教學現有優良媒體及網頁作品。 2.推廣應用鄉土教學媒體及相關網頁。 3.鄉土教育成果彙編。	96/01-96/12 96/01-96/12 96/01-96/12

五、有系統蒐集鄉土教學資源，建立運用機制	1. 購置鄉土教育相關書籍、光碟等。	96/01-96/12
	2. 維護與購置鄉土文物館典藏。	96/01-96/12
	3. 推廣運用鄉土教學媒體與文物館資源。	96/01-96/12
	4. 充實鄉土文物館設備。	96/01-96/12

## 陸、預期效益

- 一、能開放鄉土資源中心網站、書籍及影音光碟借用，協助教師教學達百次以上。
- 二、能開放鄉土活動教室及鄉土文物館，提供各校申請校外教學達百次以上。
- 三、能成立鄉土資源中心工作小組，藉由網路、書面等方式及時提供教師諮詢服務。
- 四、能研發「尋根總動員再發現」-愛鄉小尖兵數位教材，透過網路教學功能，落實鄉土教育。
- 五、能逐步編修本市現有鄉土教材，提升融入學習領域教學效果。
- 六、能嘗試發展本市新創鄉土文化、景觀，擴大鄉土教學視野。
- 七、能辦理國小教師鄉土教學導覽種子培訓研習活動，提升本市教師參與鄉土教育推廣人力。
- 八、能鼓勵教師能進行鄉土教育研究，研發鄉土教育融入式教案，創新鄉土教育。
- 九、能推廣鄉土教育，讓鄉土教育走入校園，提升學童鄉土知能。
- 十、能繼續製作發行鄉土教學媒體及建置網頁，增進鄉土教學效果。
- 十一、能有系統蒐集書籍、光碟、文物等鄉土教學資源，並建立運用機制。
- 十二、能充實鄉土文物館軟硬體設施，強化鄉土教育服務效能。

## 柒、督導與評鑑

### 一、督導執行計畫

(一) 督導組織：依專長區分行政督導與專業督導，前者由教育局與學校校長擔任；後者聘請專家擔任。

(二) 督導方式：

1. 行政督導以訪視、座談、電子郵件等方式隨時進行，以監控工作效率與品質。
2. 專業督導以審查、研討、對話等方式定期舉行，提升工作之正確性與價值性。

- (三) 督導會議：行政督導、專業督導與鄉土中心幹部每年期初需召開需求會議，期末需召開檢討會議，平時則定期召開例行會議。

## 二、執行成效評鑑

### (一) 成效評估方式

1. 內部自我評鑑：由中心成員依其負責項目進行例行性的評鑑，並隨時提出檢討。
2. 內部服務評鑑：由中心學校行政主管與學年代表定期進行評鑑，以檢視中心工作實用程度。
3. 外部學員評鑑：由參與中心活動之人員評鑑，以回饋單、口頭等方式反應，以評估中心活動符應當事人之需求程度。
4. 外部專家評鑑：由中心聘請之行政與專家督導進行，以確認中心推動業務之價值與功能。

### (二) 成效評估項目

1. 鄉土中心人員推廣服務之態度。
2. 鄉土中心相關資源之運用績效。
3. 鄉土中心研發相關資源之能力。
4. 本市教師鄉土教學知能之提升情況。
5. 本市學生對鄉土教學之關懷程度。

### (三) 評鑑時間

1. 平時評鑑：依業務需要隨時進行。
2. 定期評鑑：年中與年末各一次。

## 捌、96 年度鄉土教育推動計畫總表

項次	工作項目	實施進度	經費編列	計畫名稱	負責人
一	編修與研發本市鄉土教材	96/01-12	46.54	1. 「尋根總動員再發現」—愛鄉小尖兵數位教材實施計畫	鍾逸莉
二	辦理鄉土教學推廣研習活動	96/03-05	17.78	2. 戀戀高雄-2007 國小學童「鄉土教學日」	黃詣屯
		96/05	5.27	3. 發掘高雄的美-2007 國小教師鄉土教學導覽研習營	
		96/07/27-31	12.20	4. 薪火相傳-2007 國小教師鄉土教學傳統獅頭製作研習營	

三	蒐集鄉土教學資源，建立運用機制	96/01-11	10.00	5. 2007 鄉土教學成果彙編	林柏芳
		96/01-12	2.50	6. 鄉土中心網頁架設編修、編印文物館導覽簡介	

### 玖、中心人員配置

職稱	姓名
校長	吳慧珠
教務主任	曾登裕
代理教師	鍾逸莉
代理教師	黃詣屯
代理教師	林柏芳

#### ◆高雄市立莒光國小鄉土教育資源中心

一、活動名稱：戀戀高雄-2007 國小學童「鄉土教學日」參訪活動

二、活動日期：96 年 3 月 29 日、96 年 4 月 21 日、96 年 4 月 28 日

三、活動時數：10.5 小時

四、參加對象及人次：

(一)第一梯次：高雄市公私立國小五年級學童，共計 400 人

(二)第二、三梯次：高雄市公私立國小一至四年級學童及家長，每梯次 200 人。

五、活動地點：高雄市鹽埕觀光碼頭

六、活動內容：

(一)搭船遊港，聘請專業人士導覽高雄港之歷史及港埠動態。

(二)相關學習單寫作及有獎徵答。

(三)課程表：

第一梯次		第二、三梯次	
時間	活動內容	時間	活動內容
12:30~12:50	報到、集合	8:20~ 8:50	報到、集合
12:50~13:30	搭車前往鹽埕觀光碼頭	8:50~ 9:30	搭車前往鹽埕觀光碼頭
13:30~14:00	救生衣使用說明	9:30~10:00	救生衣使用說明
14:00~15:40	搭船遊港--高雄港區介紹	10:00~11:40	搭船遊港--高雄港區介紹
15:40~16:20	學習單大考驗	11:40~12:20	有獎徵答

七、經費及來源：

共計新台幣壹拾陸萬玖仟陸佰元整，由教育部補助 80,000、教育局補助高雄市 96 年度國民小學鄉土資源中心經費 89,600 支應。

八、問題與因應：

(一)解說導覽生動有趣，惟導覽內容須視當天航行所見景觀而定，書面導覽資料較缺乏，本次活動後將整理導覽內容，作為日後活動參考。

(二)由於參與人數眾多，在秩序管理上較為困難，如活動前能事先請家長配合約束孩子，當可使學習效果加倍。

(三)船艙空間分為上下兩層，下層雖有擴音系統，但聲音不如上層清晰，鄉土中心已於第二梯次活動要求船公司改善擴音設備，若能上下兩層各派一解說員，互動效果會更佳。

## 九、成效與心得：

(一)親子戶外教學的活動型態，頗受家長們肯定與讚許，也可使家長與學童對海洋都市有更進一步的了解。

(二)透過導覽解說，參與活動的家長與學童對於高雄港的港埠動態及歷史淵源有初步的認識，更體會到身為海洋都市一員的驕傲與珍惜感恩之情懷。

(三)研習回饋：

### 1. 活動滿意度調查：

	非常滿意	滿意	尚可	不滿意	非常不滿意
一、您對本活動內容安排之滿意程度	14	15	4	0	0
二、導覽講述內容	10	21	2	0	0
三、活動流程規劃	12	17	3	1	0
四、活動內容符合您的需求	12	16	5	0	0
五、活動內容能夠引發您的學習	14	15	4	0	0
六、活動內容生動活潑、能激發思考	10	18	5	0	0

### 2. 參加人員建議：

- (1)可增加實際操作或用手觸摸到的設備用具。
- (2)建議加重港埠對於本市歷史人文的意義。
- (3)活動非常好，但救生衣穿著說明時應維持秩序，避免前面人站立，後面人看不到示範。
- (4)建議在下層船艙也能有一位導覽員，解說才能聽得清楚。
- (5)經由本次活動，能讓身為港都市民的孩子更加了解高雄港運作的情形，增廣見聞，期待多多舉辦這樣的戶外教學。

## ◆高雄市立莒光國小鄉土教育資源中心

一、活動名稱：發掘高雄的美「鐵支路之旅」-2007 國小教師鄉土教學導覽研習營

二、活動日期：96 年 5 月 9 日(三)13:00-17:00

三、活動時數：4 小時

四、參加對象及人次：高雄市各公私立國小教師，共 100 名

五、活動地點：高雄市莒光國小視聽教室、高鐵左營、台南站

六、活動內容：

(一)專題簡報：由鄉土資源中心林柏芳老師主講，介紹世界各國高速鐵路發展史、與台灣高速鐵路各站建築特色。

(二)實地踏查：實際搭乘高鐵往返左營、台南站，定點導覽車站景觀設施。

(三)課程表：

時間	活動內容	地點	備註
13:00-13:30	簽到、領取資料	莒光國小視聽教室	
13:30-14:30	高鐵相關簡報	莒光國小視聽教室	
14:30-14:50	車上導覽	前往高鐵左營站	自莒光國小出發
14:50-15:25	參觀高鐵左營站	高鐵左營站	
15:25-15:40	欣賞高鐵沿途風光	高鐵列車	
15:40-16:10	參觀高鐵台南站	高鐵台南沙崙站	
16:10-16:25	欣賞高鐵沿途風光	高鐵列車	
16:25-16:50	快樂賦歸	返回莒光國小	

七、經費及來源：

共計新台幣伍萬貳仟柒佰元整，由教育局補助高雄市 96 年度國民小學鄉土資源中心經費支應。

八、問題與因應：

(一)本次活動原排定搭乘「高雄臨港線嘟嘟火車」沿途導覽，惟因嘟嘟火車停駛，實察行程必須變更。又適逢高鐵初期營運，趁著對高速鐵路的新鮮感，將課程內容作適度調整，帶教師們認識高鐵，惟主題不變。

(二)本次研習排定搭配週三進修時間，行程較緊湊，簡報時間僅一小時，因此內容必須精簡，倘能增加講座時段，聘請專家演講，並安排導覽高鐵基地、維修廠，當可做更深入的認識。

九、成效與心得：

(一)高速鐵路縮短了南北差異，也為高雄發注入新的契機，本次研習讓教師們對高雄地區此項重點發展有了初步的認識。

(二)半日的研習活動，由於需配合高鐵行駛班次及交通車來回時間，使得

專題演講部份讓老師們感到意猶未盡，未來可規劃一天行程，當有更寬裕的空間調配課程內容。

(三)感謝「高速鐵路新時代」作者-蘇昭旭老師提供專業建議，並分享美麗的世界高鐵照片，讓簡報內容增加可看性。

研習回饋：

1. 活動滿意度調查：

	非常滿意	滿意	尚可	不滿意	非常不滿意
一、您對本活動內容安排之滿意程度	52	36	2	0	0
二、導覽講述內容	38	42	10	0	0
三、活動流程規劃	31	36	23	0	0
四、活動內容符合您的需求	34	40	16	0	0
五、活動內容能夠引發您的學習	7	64	19	0	0
六、活動內容生動活潑、能激發思考	14	49	27	0	0

2. 參加人員建議：

(1)主題很有趣，建議增加講座時間。

(2)搭乘高鐵是很新奇的體驗，希望以後多有這方面的研習活動。

◆高雄市立莒光國小鄉土教育資源中心

一、活動名稱：薪火相傳-2007 國中小教師鄉土教學傳統獅頭製作研習營

二、活動日期：96 年 8 月 14 日-96 年 8 月 16 日

三、活動時數：21 小時

四、參加對象及人次：高雄市各公私立國中小教師，共 30 名

五、活動地點：高雄市莒光國小地下室禮堂

六、活動內容：邀請中華民國龍獅協會國家甲級裁判吳登興教練擔任講師，並請莒光國小廖榮滄、方上榮、王建智老師所指導的舞獅團隊擔任開幕表演，課程內容如下表。

日期	8 月 14 日 (二)	8 月 15 日 (三)	8 月 16 日 (四)
08:00/ 08:30	報到		
08:30/ 09:00	始業式 主席致詞	獅 舞 頭 獅 彩 基 繪 礎 (一) 教 法	獅 頭 組 裝
09:00/ 10:00	鄉土心   話獅情		
10:20/ 12:00	觀賞演出		
12:00/ 13:30	午餐(心靈交流)		
13:30/ 17:00	獅頭製作	獅頭彩繪 (二)	成果展
17:00 / /	快樂賦歸	快樂賦歸	1. 結業式 2. 頒發感謝狀 及結業證書 快樂賦歸

### 七、經費及來源：

共計新台幣拾貳萬貳仟元整，由教育局補助高雄市 96 年度國民小學鄉土資源中心經費支應。

### 八、問題與因應：

- (一)由於活動時間只有三天，故製作部分省略土模塑形及糊紙部份，直接以塑膠模型代替，倘未來在經費許可與講師時間配合之下，安排一週時間，依照傳統獅頭順序製作，教師更能盡情發揮創意，累積更豐富的實作經驗。
- (二)獅頭製作是個龐大且精細的工程，教師們皆相當投入，但三天時間僅能讓教師完成製作部分，來不及練習舞獅技巧，倘能多安排一日時間，連同舞獅步伐一起練習，讓所有老師們實際舞動自己精心製作的獅頭，當可增加活動趣味性與完整性，老師們也會有更高的成就感。
- (三)本次活動場地經考量莒光國小現有空間及設備，決定以地下室禮堂作為研習地點，但場地通風較差，油漆塗料又具有揮發性，氣味刺鼻不易散開，倘未來有類似研習，可考慮向校外租借場地，找尋更舒適的空間。

### 九、成效與心得：

- (一)研習課程充實，獅頭製作的每個步驟皆讓參與教師投入相當多的心血，由於必須在有限時間內完成，學員們幾乎不眠不休的趕工，因此也非常珍惜這三天努力的成果。
- (二)本次活動不但具有延續傳統工藝的精神，也提供老師們發揮創意的空間，獅頭成品各具特色，彷彿獅子們各自擁有不同的性格，成果展現非常精采。

#### 研習回饋：

##### 1. 活動滿意度調查：

	非常滿意	滿意	尚可	不滿意	非常不滿意
一、您對本活動內容安排之滿意程度	18	12	0	0	0
二、導覽講述內容	23	7	0	0	0
三、活動流程規劃	13	15	2	0	0
四、活動內容符合您的需求	17	13	0	0	0
五、活動內容能夠引發您的學習	11	19	0	0	0
六、活動內容生動活潑、能激發思考	14	11	5	0	0

2. 參加人員建議：

- (1) 希望有機會能安排舞獅進階研習，讓老師們實際從塑模開始，體驗完整的獅頭製作流程。
- (2) 獨立完成獅頭，才真正體會其中的辛苦與奧妙。這次活動很難得，希望還有機會辦類似的傳統技藝研習。
- (3) 三位助教老師辛苦了，謝謝你們，也感謝工作人員隨時提供協助，讓大家作品順利完成。

## ◆高雄市立莒光國小鄉土教育資源中心

一、活動名稱：高雄市國民小學鄉土資源中心 96 年度文物館維護與推廣活動

二、活動日期：96 年 1-12 月

三、推廣對象及人次：高雄市公私立國小教師學童，以班級為單位，須提前一週預約，每次導覽時間為 1 小時。

五、活動地點：高雄市莒光國小鄉土文物館

六、活動內容：

(一)推廣運用鄉土教學媒體及文物館資源。

(二)印製鄉土文物館導覽簡介。

(三)充實鄉土文物館典藏。

(四)增購鄉土教育相關書籍、影音等。

七、經費及來源：

共計新台幣貳萬伍仟元整，由教育局補助高雄市 96 年度國民小學鄉土資源中心經費支應。

八、問題與因應：

(一)文物館導覽時，以十人以內效果較佳，人數多時，後面學童可能看不到，效果會減半，人多時可嘗試先以電腦單槍簡報介紹文物，再實地進行導覽。

(二)由於文物館設在地下室，空氣較潮濕，且颱風天有淹水疑慮，為保存珍貴文物，環境問題尚待克服。

九、成效與心得：

(一)孩子們好奇的眼神是導覽時最大的回饋，也常因為孩子們的新奇發現與提問，促使中心人員更努力充實這方面的知能，真正體會教學相長的重要！

(二)由於鄉土資源中心的老師未經歷傳統農業生活，對於古早器具的使用方式皆是靠長輩們口傳敘述，以及廣泛資料蒐集才得以慢慢累積這方面的知能，期許未來能帶給學生更正確、有趣且生活化的知識傳遞，更希望讓孩子們打從心底喜歡、珍惜這些老祖先的智慧。

## ◆高雄市立莒光國小鄉土教育資源中心

一、計畫名稱：「尋根總動員再發現」-愛鄉小尖兵數位教材實施計畫

二、出版日期：96年12月

三、教材形式：互動式網站

四、教材內容：

(一)依據教育部「在地遊學·發現台灣-Discover Formosa」100條遊學路線及「高雄市國小學童鄉土學習認證」之景點，規劃5條路線，共計30個景點如下：

	路線名稱	景點名稱
1	楠仔坑探險	高雄都會公園、高雄煉油廠、後勁文物館、楊家古厝、莒光國小鄉土文物館、援中港
2	左營大發現	原生植物園、蓮池潭風景區、左營舊城、半屏山、孔廟、洲仔濕地
3	愛河嬉遊記	歷史博物館、音樂館、電影圖書館、真愛碼頭、愛河沿岸步道、玫瑰天主堂
4	打狗港尋奇	高雄港使館、漁人碼頭、高雄港、古砲台雄鎮北門、英國領事館、西子灣
5	旗后山傳說	旗后天后宮、旗后燈塔、旗后砲台、旗后教會、旗津海岸公園、旗津風車公園

(二)以淺顯易懂及活潑化的文字內容搭配實景照片，介紹高雄市30個具文教及休閒意義的景點。

(三)每條路線規劃一互動式學習網頁，以遊戲方式進行評量。

(四)網頁架構：

1. 主題首頁(網頁吉祥物、引言)
2. 網頁地圖(含主選單-六條路線連結、副選單-含公佈欄、留言板、教學資源分享、e-mail等)
3. 各路線地圖、景點位置圖
4. 景點圖文介紹及參觀資訊
5. 互動式評量

五、審查委員：

(一)聘請「高雄師範大學」--吳連賞教授審查

1. 現職：國立高雄師範大學副校長兼文學院院長、地理系教授
2. 專長：工業地理、人文地理、鄉土地理、中國研究

六、經費及來源：

共計新台幣肆拾陸萬伍仟肆百元整，由教育部補助100,000、教育局

補助高雄市 96 年度國民小學鄉土資源中心經費 365,400 支應。

#### 七、問題與因應：

- (一)為使網頁容易閱讀，並配合國小學童知識發展程度，撰稿老師使用淺顯易懂的文字，盡量將各景點介紹縮減至 500 字左右，因此內文部份必須有所取捨，深度也有限；經會議討論後開闢「教學資源分享區」，日後可增加更深入的介紹，作為教師的補充教材。
- (二)本計畫中，路線及景點介紹部份，聘請九位富有教學經驗及鄉土專長之教師撰寫，雖於事前多次開會溝通，統一寫作格式與方向，但景點特色大不相同，每位教師的寫作風格也各異，為使網頁保有整體感，除了請網頁公司統一視覺設計外，於每條路線中也加入了輕鬆的對話錄音檔，期能兼顧個人風格與網頁整體性。
- (三)數位教材製作牽涉層面較廣，含文案編寫、視覺呈現、動畫製作、程式設計、硬體設施配合……等，需協同校內各方專業人才，並多次與撰稿人員、網頁公司溝通，方能完成本次教材製作，若能提早於年初即開始編寫工作，將可減低年底完工進度壓力。

#### 八、成效與心得：

- (一)本次鄉土教材數位化後，未來將可因應各景點變遷，做適時的調整與增刪，此為數位教材的優點。
- (二)網頁整體規劃以尋寶探險為主題，並設計兩隻生動活潑的造型狗作為主角，帶領小朋友認識高雄各個地方，情境配音也頗具巧思，期望能使教材內容更吸引小朋友，達到遊玩中學習的目的。
- (三)互動式學習頁面除增添趣味性，也提供即時回饋，加深學習效果。
- (四)近來網際網路使用便利，網路教材使用對象也較紙本更普及，但需一定的推廣宣傳，才能吸引教師學童瀏覽，提高使用率。日後將規劃徵畫徵稿、網際交流、實地走訪景點等活動，達到推廣的目的。

### ◆高雄市立莒光國小鄉土教育資源中心

一、計畫名稱：高雄市國小學童鄉土學習認證

二、活動日期：96年3月起

四、參加對象：高雄市各公私立國小學童

五、活動景點：如下表—「高雄市國小學童參訪本市鄉土景點參考一覽表」

編號	行政區	正式實施學習景點	編號	行政區	正式實施學習景點
1	不分區	圖書館 (含市立圖書館及各區分館)	26	d 三民	義民廟
2	不分區	體驗捷運	27	d 三民	科學工藝博物館
3	a 楠梓	高雄都會公園	28	e 新興	高雄願景館(舊高雄火車站)
4	a 楠梓	後勁文物館	29	f 前金	城市光廊、中央公園
5	a 楠梓	楠梓天后宮、楠仔坑老街	30	f 前金	六合夜市
6	b 左營	半屏山登山步道	31	g 鹽埕	台灣醫療史料文物中心
7	b 左營	舊孔廟-崇聖祠(舊城國小內)	32	g 鹽埕	歷史博物館、音樂館、愛河-仁愛公園段
8	b 左營	蓮潭文化園區、舊城	33	g 鹽埕	高雄港區
9	b 左營	原生植物園	34	g 鹽埕	駁二藝術特區
10	b 左營	愛河河堤段	35	g 鹽埕	高雄市電影圖書館
11	b 左營	高鐵左營站	36	g 鹽埕	真愛碼頭
12	c 鼓山	柴山登山步道	37	h 苓雅	鹽埕老街、大溝頂、三山國王廟
13	c 鼓山	高雄美術館	38	h 苓雅	高雄市立文化中心
14	c 鼓山	雕塑公園	39	i 前鎮	中正體育園區-中正體育場、中正技擊館、國際標準游泳池
15	c 鼓山	西子灣-英國領事館、雄鎮北門	40	i 前鎮	高雄市原住民主題公園
16	c 鼓山	西子灣-隧道、海水浴場	41	i 前鎮	前鎮漁港(高雄市漁業文化館)
17	c 鼓山	壽山動物園	42	i 前鎮	多功能經貿園區-夢時代、勞工公園、宜家家居 IKEA
18	c 鼓山	漁人碼頭	43	j 旗津	新光碼頭、八五大樓
19	c 鼓山	元亨寺	44	j 旗津	旗津、鼓山渡輪
20	c 鼓山	忠烈祠	45	j 旗津	旗津漁港、紅燈碼頭、觀光漁市
21	c 鼓山	哨船頭公園	46	j 旗津	旗津海岸公園
22	d 三民	金獅湖風景區	47	j 旗津	旗津古蹟-燈塔、砲台、天后宮
23	d 三民	三鳳宮、三鳳中街	48	k 小港	旗津風車公園
24	d 三民	客家文物館、光之塔	49	k 小港	高字塔藝術文化園區、第二港口
25	d 三民	義民廟	50	k 小港	南星計畫區

## 六、實施方式：採學習單認證。

- (一)教育局統一印製配發每生一張「高雄市國小學童鄉土學習認證卡」，及每班一份「認證卡保管夾」，均由導師統一保管。
- (二)「高雄市國小學童鄉土學習認證網站」  
(網址<http://kstown.chukps.kh.edu.tw/spot>)：
  1. 景點資訊介紹：位置圖、開放時間、參觀需知等。
  2. 公佈欄：相關資訊公告，例如參觀資訊異動等。
  3. 學習單下載：學生下載學習單後至各景點進行參訪。
- (三)學習單完成後，可交由導師批閱，並於認證卡上簽章及註記日期，學生認證卡每滿 10 格即通過一級：
- (四)導師至校務管理系統登錄
  1. 路徑如下：校務管理系統→學籍管理→學生資料管理→基本資料編修→身份註記→鄉土學習認證級數→選填(1-4)級數及登錄日期。
  2. 請各班導師於每學年末 5 月 15 日前完成登錄工作。
- (五)學生持認證卡至該校教務處教學組核蓋認證章。(認證章由教育局配發每校一份，由各校教務處教學組統一保管)
  1. 第一級：滿 10 格者，核章「高雄趴趴 go 小秀才」。
  2. 第二級：滿 20 格者，核章「高雄趴趴 go 小舉人」。
  3. 第三級：滿 30 格者，核章「高雄趴趴 go 小進士」。
  4. 第四級：滿 40 格者，核章「高雄趴趴 go 小狀元」。
- (六)除身心障礙學生或家庭因素外，鼓勵每一位學生在畢業前至少完成第二級的認證。
- (七)認證卡於學生編班或轉學時隨同轉學資料轉移新班或就讀學校。

## 七、審查委員：

- (一)審查項目：審查認證景點、各景點學習單
- (二)委員名單：
  1. 楊玉姿教授  
現職：高雄師範大學通識中心教授  
專長：歷史、通識(日本文化與生活)
  2. 陳文尚教授  
現職：高學師範大學地理學系教授、系主任  
專長：地理思想、人文地理、聚落地理、野外實察與解說

## 七、經費及來源：

由教育局補助，試辦期間 78,780 元整，正式辦理 400,000 元整。

## 八、問題與因應：

- (一)試辦期間原訂 44 個景點，因部分景點變遷、開放時間更動等因素，造成家長帶孩子到當地卻無法參觀，故於檢討會時聘請教授審查原有景點適宜性，作部份調整及刪修、同時也新增數個具教學意義之景點，經審查後更改為 50 處，並行文各景點所屬機關，希望於開放時間變更或休館時，能即時提供訊息，以利公告。
- (二)本活動採學習單方式認證，試辦期間接獲家長及教師反映，有些學習

單難度較高，且部分題目於現場仍找不到解答，故聘請教授就學習單難易度及題目適切性逐一審查，修改後於 12 月正式推動時上線提供下載。

- (三)活動採鼓勵性質，目的希望不增加家長與學童負擔，但仍可能因忙碌、交通或電腦設備等問題讓想參與的學生無法配合，可建議學校搭配戶外教學時一併進行認證，讓平日家長無法陪伴參觀的學童也有機會通過數景點。
- (四)認證方式以學習單作答為主，原本輕鬆的戶外活動也多少因為必須填寫學習單而多了些無形壓力，少數學生、家長可能為了通過認證而直接抄寫，與原本鼓勵實地鄉土踏察的美意相悖。希望透過宣導，鼓勵學童及家長自發性參加，而非當成作業看待，以更輕鬆的態度面對，實地體驗高雄在地景觀的美。

#### 九、成效與心得：

- (一)由於本活動對象為全市國小學童，訊息必須透過學校行政人員、導師、學生，最後才傳達給家長，可能會產生各種疑問，期望 97 年度大家熟悉此項計畫後，能更步入軌道，並感謝各校承辦人員協助推動與說明以及導師們的辛勞。
- (二)鄉土學習認證網頁中包含訊息公佈、活動方式說明及各景點開放時間、地圖等資訊，日後直接透過網站傳達訊息，更能提高效率及正確性。